



UNED asiss

UNED

asiss

University Application Service for

**International Students in
Spain**

UNED

**GUÍA DE ESTUDIO DE LA ASIGNATURA
INGLÉS**

PRUEBA DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CURSO 2023-24

PRUEBAS DE EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A
LA UNIVERSIDAD

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento describe el contenido, características y diseño de la prueba de competencia específica de la asignatura *Inglés*, que forma parte del conjunto de las Pruebas de Competencias Específicas (PCE) diseñadas por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Para su elaboración se ha tenido en cuenta la siguiente normativa (*Pendiente de actualización normativa para el curso 2023-2024*):

- [Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.](#)
- [Orden EFP/755/2022, de 31 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación del Bachillerato en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional.](#)
- [Real Decreto 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato \(BOE Núm. 183, 30/07/2016\).](#)
- [Orden PCM/63/2023, de 25 de enero, por la que se determinan las características, el diseño y el contenido de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad, y las fechas máximas de realización y de resolución de los procedimientos de revisión de las calificaciones obtenidas, en el curso 2022-2023.](#)
- [Resolución de 13 de febrero de 2023, de la Subsecretaría, por la que se publica la Resolución de 8 de febrero de 2023,](#) conjunta de la Secretaría de Estado de Educación y la Secretaría General de Universidades, por la que se establecen las adaptaciones de la evaluación de Bachillerato para el acceso a la Universidad a las necesidades y situación de los centros españoles situados en el exterior del territorio nacional, los programas educativos en el exterior, los programas internacionales, el alumnado procedente de sistemas educativos extranjeros y las enseñanzas a distancia, en el curso 2022-2023.

2. CONTENIDOS

Se espera un nivel de competencia lingüística aproximado de un B1 en el alumnado que se presenta a la PCE de *Inglés*. Los descriptores generales del nivel B1 según el *Marco Europeo de Referencia para las Lenguas* son los siguientes:

- Ser capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
- Saber desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
- Ser capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.

- Poder describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

La PCE de *Inglés* se centrará tan solo en la evaluación de las capacidades relacionadas con la comprensión y expresión escritas, así como en el conocimiento de contenidos sintácticos-discursivos de la lengua inglesa. No habrá, por tanto, evaluación de la competencia oral.

La prueba aborda todos los contenidos sintáctico-discursivos, recogidos en las páginas 61051 a 61056 del BOE Núm. 173, de 21 de julio de 2015. Además, se abordan los contenidos del Bloque de Comprensión de textos escritos, así como del Bloque de Producción de textos escritos: expresión e interacción, recogidos en dicho BOE N° 173 como Bloques III y IV, según señalamos a continuación:

BLOQUE III del BOE N° 173 (21/07/2015)

Comprensión de textos escritos

De entre los CONTENIDOS recogidos para este Bloque en el BOE Núm. 21, de julio de 2015, destacamos los siguientes:

- Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales, detalles relevantes, implicaciones).
- Léxico escrito (recepción) común, y más especializado dentro de las propias áreas de interés, en los ámbitos personal, público, académico y ocupacional, relativo a la descripción de personas y objetos; tiempo y espacio; estados, eventos y acontecimientos; actividades, procedimientos y procesos; relaciones personales, sociales, académicas y profesionales; educación y estudio; trabajo y emprendimiento; bienes y servicios; lengua y comunicación intercultural; ciencia y tecnología; historia y cultura.

BLOQUE IV del BOE N° 173 (21/07/2015)

Producción de textos escritos: expresión e interacción

De entre los CONTENIDOS recogidos para este Bloque en el BOE Núm. 173, de 21 de julio de 2015, destacamos los siguientes:

- Narración de acontecimientos pasados puntuales y habituales, descripción de estados y situaciones presentes, y expresión de predicciones y de sucesos futuros a corto, medio y largo plazo.
- Intercambio de información, indicaciones, opiniones, creencias y puntos de vista, consejos, advertencias y avisos.

3. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

BLOQUE I del BOE N° 43 (19/02/2020)

Comprensión de textos orales y escritos

De entre los ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE para el Bloque *Comprensión de textos orales y escritos*, recogidos en el BOE Núm. 43, de 19 de febrero de 2020, se tendrán particularmente en cuenta los siguientes:

- Comprende la información, la intención y las implicaciones de notas y correspondencia personal en cualquier soporte, incluidos foros y blogs, en los que se transmiten y justifican de manera detallada información, ideas y opiniones sobre temas concretos y abstractos de carácter personal y dentro de su área de interés.
- Comprende la información, e ideas y opiniones implícitas, en noticias, artículos periodísticos y de opinión bien estructurados y de cierta longitud que tratan de una variedad de temas de actualidad o más especializados, tanto concretos como abstractos, dentro de su área de interés, y localiza con facilidad detalles relevantes en esos textos.
- Entiende, en textos de referencia y consulta, tanto en soporte papel como digital, información detallada sobre temas de su especialidad en los ámbitos académico u ocupacional, así como información concreta relacionada con cuestiones prácticas en textos informativos oficiales, institucionales, o corporativos.
- Comprende los aspectos principales, detalles relevantes, algunas ideas implícitas y el uso poético de la lengua en textos literarios que presenten una estructura accesible y un lenguaje no muy idiomático, y en los que el desarrollo del tema o de la historia, los personajes centrales y sus relaciones, o el motivo poético, estén claramente señalizados con marcadores lingüísticos fácilmente reconocibles.

BLOQUE II del BOE N° 43 (19/02/2020)

Producción de textos orales y escritos

De entre los ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE para el Bloque *Producción de textos orales y escritos*, recogidos en el BOE Núm. 43, de 19 de febrero de 2020, se tendrán particularmente en cuenta los siguientes:

- Escribe notas, anuncios, mensajes y comentarios, en cualquier soporte, en los que transmite y solicita información detallada, explicaciones, reacciones y opiniones sobre temas personales, académicos u ocupacionales, respetando las convenciones y normas de cortesía y de la etiqueta.
- Escribe informes en formato convencional y de estructura clara relacionados con su especialidad (p. e. el desarrollo y conclusiones de un experimento, sobre un intercambio lingüístico, unas prácticas o un trabajo de investigación), o menos habituales (p. e. un problema surgido durante una estancia en el extranjero), desarrollando un argumento;

razonando a favor o en contra de un punto de vista concreto; explicando las ventajas y desventajas de varias opciones y aportando conclusiones justificadas.

– Escribe correspondencia personal, en cualquier soporte, y se comunica con seguridad en foros y blogs, transmitiendo emoción, resaltando la importancia personal de hechos y experiencias, y comentando de manera personal y detallada las noticias y los puntos de vista de las personas a las que se dirige.

– Escribe, en cualquier soporte, cartas formales de carácter académico o profesional, dirigidas a instituciones públicas o privadas y a empresas, en las que da y solicita información; describe su trayectoria académica o profesional y sus competencias; y explica y justifica con el suficiente detalle los motivos de sus acciones y planes (p. e. carta de motivación para matricularse en una universidad extranjera, o para solicitar un puesto de trabajo), respetando las conversaciones formales y de cortesía propias de este tipo de textos.

4. CARACTERÍSTICAS Y DISEÑO DE LA PRUEBA

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA

La PCE de *Inglés*, de **carácter escrito**, constará de un **único modelo de examen** consistente en **dos bloques** de preguntas que evaluarán tres competencias distintas. El bloque I (*Part I*) evaluará la **comprensión** de textos escritos, así como el conocimiento del léxico, la gramática y uso del inglés, y el bloque II (*Part II*) evaluará la **producción** de textos escritos.

El **bloque I** estará formado por **5** preguntas objetivas de opción múltiple, con 3 opciones de respuesta cada una, donde solo **una** de ellas es correcta. Este bloque estará estructurado en dos apartados **A** y **B**. El **apartado A** evaluará la **comprensión de textos escritos** y constará de un texto y preguntas de elección múltiple sobre el mismo. El texto será un texto auténtico y procederá de prensa, ficción o libros divulgativos impresos o en formato electrónico y, en cuanto al tema, tratará cuestiones de actualidad, cultura o interés social. El **apartado B** constará de preguntas que versarán sobre **conocimiento del léxico, la gramática y el uso del inglés**. El estudiante deberá indicar la letra correspondiente a la opción correcta de estas preguntas (a, b, c) en la hoja de lectura óptica destinada a este fin.

Las **preguntas** sobre el texto propuesto permitirán evaluar:

- La comprensión del sentido global de textos escritos de carácter expositivo y argumentativo propios del ámbito académico, periodístico, profesional o empresarial al identificar la intención comunicativa del emisor y su idea principal.
- La identificación de la estructura de textos expositivos y argumentativos procedentes del ámbito académico, periodístico, profesional o empresarial identificando los distintos tipos de conectores y organizadores de la información textual.
- El reconocimiento del funcionamiento de la lengua en los distintos tipos de textos procedentes del ámbito académico, periodístico, profesional y empresarial, relacionando los usos lingüísticos.
- El reconocimiento del léxico escrito común y más especializado relacionado con los propios intereses y necesidades en el ámbito personal, académico y laboral/profesional, y expresiones y modismos de uso habitual.

Las **preguntas** sobre el conocimiento de la lengua permitirán evaluar: los contenidos gramaticales del currículo básico de la materia *Primera Lengua Extranjera: Inglés* para Bachillerato, que incluyen el reconocimiento de las diferentes estructuras morfosintácticas.

El **bloque II** servirá para evaluar la **expresión escrita**. Se deberá escribir una redacción de **200** palabras. Esta pregunta se redactará en inglés en el espacio habilitado para ello, en las hojas siguientes a las preguntas objetivas y **nunca** en la hoja de lectura óptica.

Esta pregunta permitirá evaluar:

- La capacidad para escribir textos bien estructurados sobre una amplia serie de temas relacionados con los propios intereses o especialidad, haciendo descripciones claras y detalladas; sintetizando información y argumentos extraídos de diversas fuentes y organizándolos de manera lógica; y defendiendo un punto de vista sobre temas generales, o más específicos, indicando los pros y los contras de las distintas opciones, utilizando para ello los elementos lingüísticos adecuados para dotar al texto de cohesión y coherencia y manejando un léxico adaptado al contexto y al propósito comunicativo que se persigue.
- La capacidad de seleccionar y aplicar las estrategias más adecuadas para elaborar textos escritos bien estructurados y de cierta longitud, por ejemplo, integrando de manera apropiada información relevante procedente de fuentes diversas, o reajustando el registro o el estilo (incluyendo léxico, estructuras sintácticas y patrones discursivos) para adaptar el texto al destinatario y contexto específicos.
- La capacidad de planificar y articular el texto escrito según la función o funciones comunicativas principales y secundarias en cada caso, seleccionando los diferentes exponentes de dichas funciones según sus distintos matices de significación, y los distintos patrones discursivos de los que se dispone para presentar y organizar la información, dejando claro lo que se considera importante (por ejemplo, mediante estructuras enfáticas), o los contrastes o digresiones con respecto al tema principal.
- Saber utilizar correctamente, sin errores que conduzcan a malentendidos, las estructuras morfosintácticas, los patrones discursivos y los elementos de coherencia y de cohesión de uso común y más específico, seleccionándolos en función del propósito comunicativo en el contexto concreto (por ejemplo, el uso de la voz pasiva en presentaciones de carácter académico, o de frases de relativo para hacer una descripción detallada).
- Conocer, y saber seleccionar y utilizar léxico escrito común y expresiones y modismos de uso habitual, y más especializado según los propios intereses y necesidades en el ámbito personal, público, académico y laboral/profesional, así como un reducido repertorio de palabras y expresiones que permita un uso humorístico y estético sencillo del idioma. Ajustarse con consistencia a los patrones ortográficos, de puntuación y de formato de uso común, y algunos de carácter más específico (por ejemplo, abreviaturas o asteriscos); saber manejar procesadores de textos para resolver, por ejemplo, dudas sobre variantes ortográficas en diversos estándares de la lengua, y utilizar con soltura las convenciones escritas que rigen en la comunicación por Internet.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA Y CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN

Cada modelo de examen consta de **dos grandes bloques: bloque I** constituido por **5 preguntas objetivas de opción múltiple**, con 3 opciones de respuesta cada una, donde solo una de ellas es correcta. Las preguntas versarán sobre un texto que se planteará y sobre los contenidos de lengua que forman parte del temario. La puntuación máxima de este bloque es de **3 puntos**, lo que supone que se sumarán **0,6 puntos** por cada acierto. Se restarán **0,15 puntos** por cada respuesta incorrecta. Las preguntas en blanco **no** restarán puntuación.

En la hoja de examen se diferenciarán los dos apartados del bloque I (**A: Comprehension questions on the text; B: Use of English**).

La nota total máxima de la prueba escrita será de 10 puntos.

Bloque I. Preguntas objetivas de opción múltiple (total: 3 puntos)
A. 2 preguntas sobre la comprensión del texto propuesto
B. 3 preguntas sobre léxico, gramática y uso del inglés
Bloque II. Pregunta abierta de desarrollo (total: 7 puntos)
Redacción de un texto sobre un tema propuesto

Bloque I (Part I). Preguntas objetivas de opción múltiple (3 puntos)

Los contenidos se repartirán entre cuestiones sobre la comprensión de un texto propuesto y cuestiones sobre los contenidos de inglés especificados en el temario. La puntuación se otorga sobre el total de aciertos y fallos de las 5 preguntas y no se separará este apartado por contenidos.

Tiempo. El tiempo recomendado para responder a las preguntas objetivas no debería sobrepasar los **30 minutos**. Esta estimación incluye el tiempo destinado para la comprensión del texto y el tiempo destinado a responder a las preguntas objetivas.

Bloque II (Part II). Pregunta abierta de desarrollo (7 puntos)

Este bloque consiste en una redacción sobre **uno** de dos temas propuestos. Al menos uno de los dos temas estará relacionado directa o indirectamente con el contenido del texto propuesto en el bloque I. Es esta una pregunta que permite valorar la **madurez crítica** y la **fluidez expresiva**, la **coherencia** y la **cohesión**. La producción escrita se valorará en función de la corrección gramatical y la precisión y riqueza léxicas. Se evaluará la capacidad para redactar textos sobre temas personales, académicos y de actualidad integrando conocimientos lingüísticos, discursivos, intelectuales y estratégicos. El alumnado deberá emplear estructuras gramaticales complejas según la función y el contexto comunicativos, con efecto expresivo de precisión y adecuación. Se deberá asimismo mostrar conocimientos generales sobre los principales países anglófonos: sociales, culturales, históricos, artísticos y literarios. La organización del texto deberá ser clara y secuenciada de forma lógica. Asimismo, se valorará positivamente la madurez en las ideas que serán introducidas con los conectores adecuados. La ortografía y los signos

de puntuación se utilizarán de forma correcta. En cuanto al vocabulario, se deberán elegir términos precisos relacionados con el tema propuesto y sin imprecisiones ortográficas.

La composición ha de estar redactada en su integridad en inglés y deberá atenerse al tema elegido. Si el estudiante desarrolla un tema distinto al propuesto, la redacción se calificará automáticamente con un 0. El desorden, el uso excesivo de tachaduras y la letra ilegible irán en perjuicio de la calificación. Se penalizará si la longitud de la redacción no se encuentra dentro de los límites establecidos, valorándose también la capacidad de síntesis.

Por último, se aplicarán estrictamente los criterios de valoración y las muestras de dominio lingüístico avanzado se sopesarán con las deficiencias y errores. En cuanto a estos, se considerará, además de su impacto en la comprensión del texto, su carácter elemental. La penalización dependerá de la importancia del error, pero oscilará entre 0,1, 0,25 y 0,5 puntos.

Tiempo. El tiempo recomendado para escribir la redacción no debería sobrepasar los 60 minutos.

La **calificación final de la prueba** será la suma de las puntuaciones obtenidas en el bloque de preguntas objetivas (test) y el bloque de desarrollo, sin necesidad de notas mínimas en ninguna de las dos partes.

INFORMACIÓN IMPORTANTE

Atendiendo al periodo de transición normativa y la paralización por parte del ministerio de la entrada en vigor de la LOMLOE, las pruebas de evaluación para el acceso a la universidad española en este curso deben ser similares a las realizadas el curso pasado incorporando únicamente las novedades del currículum que pudieran existir en algunas materias. Así, los criterios de evaluación se mantienen respecto al curso pasado teniendo en consideración que las competencias evaluables que recoge la normativa pueden consultarse en el siguiente enlace:

<https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/bachillerato.html>

Por otro lado, este año, siguiendo la normativa, se mantendrá la optatividad en la evaluación por bloques.

INDICACIONES GENERALES

- En cada prueba, el alumnado dispondrá de una única propuesta de examen con varias preguntas. En la realización de los exámenes se facilita la **elección** de preguntas por parte del estudiante, pudiendo agruparse en varias posibilidades de elección alternativas que le permitan alcanzar la máxima puntuación (10).
- La elección de preguntas deberá realizarse conforme a las instrucciones planteadas, no siendo válido seleccionar preguntas que sumen más de 10 puntos, ni agrupaciones de preguntas que no coincidan con las indicadas, lo que puede conllevar la anulación de alguna pregunta que no se ajuste a las instrucciones.

- En este sentido, en la materia de *Inglés*, en el bloque I, apartado A, se debe elegir y contestar a **2** de las **3** preguntas sobre el texto. Si se contesta a las 3 preguntas, **solo** se computarán las 2 primeras. En el apartado B, se debe elegir y contestar a **3** de las **5** preguntas sobre uso del inglés. Si se contesta a más de 3 preguntas, **solo** se computarán las 3 primeras. En el bloque II, se debe escribir una redacción sobre **uno** de los dos temas propuestos.

INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRUEBA

En la cabecera de la hoja del examen aparecerán los datos de la materia y el **tiempo de duración** de la prueba (90 minutos) e instrucciones específicas sobre su realización tanto en inglés como en español. El alumnado no podrá disponer de **ningún material complementario**, salvo casos de necesidades especiales debidamente notificadas antes de la realización de las pruebas. El examen se escribirá con tinta azul o negra, no roja o verde ni lápiz. Es recomendable no utilizar ningún corrector (tipo Tipp-Ex), porque el lector óptico puede no reconocer las respuestas de opción múltiple. La redacción **en ningún caso** podrá escribirse en la hoja de lectura óptica. El enunciado del examen estará redactado íntegramente en inglés.

5. INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

La materia puede prepararse con cualquiera de los manuales generales de la materia de *Inglés* de 2.º de Bachillerato que las distintas editoriales tienen en el mercado. A través del correo electrónico, se atenderán las consultas y dudas sobre la adecuación de materiales concretos para la preparación de la prueba.

El examen no está basado en ningún texto específico. El material que se indica a continuación es solo a modo de sugerencia:

Para los contenidos léxicos y gramaticales se puede consultar Chacón Beltrán, R. e I. Senra Silva. 2023. *Gramática inglesa para hispanohablantes UNED*. Madrid: UNED.

6. DATOS DE CONTACTO CON EL EQUIPO DE COORDINACIÓN DE LA ASIGNATURA

E-mail: coor.ingles@adm.uned.es

En la página web de las Pruebas de Acceso de la UNED el equipo de coordinación de la materia de *Inglés* ofrecerá a lo largo del curso información actualizada sobre la prueba. Disponen también de un correo electrónico para aclarar cualquier duda o solicitar información relacionada con los aspectos académicos de la prueba.

7. MODELO DE EXÁMENES/PREGUNTAS

A) Comprehension questions on the text. Read the text and choose the correct answer. You must choose and answer only 2 out of the 3 questions below. (0,6 points each).

Discarded mattresses that currently end up in landfill could be used to grow food for refugees in desert environments around the world, according to scientists at the University of Sheffield. The team of experts in hydroponics (growing plants without soil) and soil health have collaborated with a group of Syrian refugees – many of whom are experienced farmers – to grow tomatoes, peppers, aubergines and herbs using waste materials in Zaatari refugee camp in Jordan.

Aid workers discard thousands of used foam mattresses in camps around the world – but the scientists, who have been developing foam ‘soils’ in their labs in Sheffield, recognized that they could be used as a growing medium for crops. They have shown the refugees how to fill waste containers from around the camp with mattress foam and a carefully balanced nutrient solution, and plant seedlings straight into the foam, which supports the plant’s roots as it grows.

Working closely with the refugees, the team has created ‘desert gardens’ that provide people in the camp with fresh herbs and vegetables, training opportunities and longed-for greenery in a harsh desert landscape. University of Sheffield scientists have learned from the refugees in turn, whose use of the foam in real-world conditions has demonstrated its potential to grow crops more sustainably, and in places with degraded soils. This method of growing uses 70-80 per cent less water than planting straight into the soil, and eliminates the need for pesticides.

The project is a collaboration between the Grantham Centre for Sustainable Futures and the Institute for Sustainable Food at the University of Sheffield. With funding running out for the project, which has so far trained nearly 1,000 refugees to grow food with foam, the University has launched a public appeal to make the initiative sustainable and roll it out to other camps. They hope to raise £250,000 to supply seeds, nutrient solution and training for 3,000 refugees. Using a “train the trainers” model, this will enable the project to become self-sustaining – with refugees sharing knowledge and skills with each other and using money made from selling produce to buy more supplies.

The University of Sheffield’s Desert Garden project gives people the tools and skills they need to grow their own fresh produce and gain future employment, as well as boosting mental health and greening the camp.

1. According to the text,
 - a) you can grow vegetables in mattresses themselves.
 - b) you can grow vegetables in containers using foam from the mattresses.
 - c) mattresses are not good for growing plants.

2. According to the text, a good advantage of this way of growing plants is it doesn't need
 - a) any water.
 - b) any nutrient solution.
 - c) any pesticides.

3. According to the text,
 - a) both refugees and scientists have learned from one another.
 - b) funding for the project will continue for a few years.
 - c) the University of Sheffield is going to give £250,000 to the project.

B) Use of English. Choose the correct answer. You must choose and answer only 3 out of the 5 questions below (0,6 points each).

4. "Look _____! There is a bus coming".
 - a) up
 - b) out
 - c) down

5. Peter: "Jim went to the stadium an hour ago." Peter said that Jim _____.
 - a) went to the stadium an hour ago.
 - b) had gone to the stadium an hour ago.
 - c) had gone to the stadium an hour before.

6. Mary _____ as a model if she _____ taller.
 - a) could have worked/had been
 - b) could work/had been
 - c) could have worked/has been

7. Which word means the same as *sustainable*?
 - a) stable
 - b) justifiable
 - c) maintainable

8. It's not such a terrible thing! Don't worry! Cheer _____!
 - a) out
 - b) over
 - c) up

Part II

Write an essay of 200 words on ONE of the following subjects (7 points):

A- We all have regrets. There are things that we did which we now wish that we hadn't done, or there are things we didn't do which we wish that we had done. Describe in detail one thing, big or small, that you are sorry about. Make sure the reader understands the context, what happened, what the consequences were, and what you wish had happened instead.

B- Should rich countries forgive poor countries all their debts? Explain your view.